

CURRICOLO VERTICALE:
LINGUA INGLESE - classe QUINTA scuola PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<p>Competenza</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso interazioni comunicative.</p>	<p>Ascolto e comprensione orale: comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Comprendere il senso generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi identificandone il senso generale. Produzione e interazione orale : descrivere persone, animali, luoghi e oggetti utilizzando parole e strutture già incontrate. Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale. Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni note.</p>	<p>Nucleo 1: Informazioni sulle condizioni atmosferiche. Orologio. Famiglia e amici Preferenze e gusti. Descrizione: se stessi, persone, luoghi, oggetti, abbigliamento. Indicatori spaziali. Azioni di routine. Negozii. Professioni. Informazioni sul paese di provenienza. Nazionalità. Numeri cardinali e ordinali. Monete e banconote inglesi. Cultura anglosassone.</p>
<p>Competenza</p> <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza attraverso la lettura di semplici testi e dialoghi. Interagire per iscritto per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Comprensione scritta (lettura): comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari. Ricerca e raccogliere informazioni da testi scritti (esercizi di vero o falso, completamento di frasi con parole date) Produzione scritta (scrittura): scrivere semplici messaggi per chiedere/ dare informazioni personali Scrivere in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. Scrivere semplici testi descrittivi su argomenti noti seguendo uno schema guida.</p>	<p>Nucleo 2: Riflessione sulle seguenti aree linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aggettivi; - pronomi interrogativi; - articoli partitivi; - verbo essere e verbo avere (present simple e continuous); -verbo can; - verbo like.

LIVELLI

LA VALUTAZIONE AVVIENE PER LIVELLI COME DA DECRETO n° 62/2017 e O.M. DEL 4 dicembre 2020

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Individua alcuni elementi culturali relativi a tradizioni dei paesi anglofoni.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.